



В. П. Канакина

Русский ЯЗЫК

Тетрадь учебных
достижений



2

ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина

Русский ЯЗЫК

Тетрадь учебных
достижений



Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

2-е издание

2
класс

Москва
«Просвещение»
2017



00488885-0a96-11e5-a40c-0050569c7d18

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Канакина В. П.

К19 Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 112 с. : ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-045710-1.

Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций.

Цель пособия — диагностика достижения планируемых результатов, которую учащиеся могут осуществить как самостоятельно, так и при помощи взрослого. Кроме того, учитель может использовать материал тетради при проведении текущего и итогового контроля.

Структура пособия соответствует основным разделам курса «Русский язык. 2 класс» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. «Тетрадь учебных достижений» полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню подготовки второклассников на данном этапе обучения.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-045710-1

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены

Дорогой второклассник!

Тебе адресована эта тетрадь. С её помощью ты сможешь проверить свои знания, умения и навыки по русскому языку. Каждое упражнение в тетради содержит учебную задачу, которую тебе нужно решить самостоятельно или выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Задания со звёздочкой (*) более трудные, но интересные.

Как ты будешь работать с тетрадью? Прочитай внимательно задание. Подумай, всё ли тебе понятно. Определи последовательность своих действий. Как только ты убедишься в правильности выбора, поставь перед этим ответом знак .

В таблице «Мои успехи» с помощью смайликов ты можешь оценить результат выполненного задания, степень трудности выполнения и удовлетворённость своим результатом.

 — с заданием справился легко и успешно!
Я доволен собой!

 — было трудно, но я справился!

 — задание для меня трудное.
Мне нужна помощь!

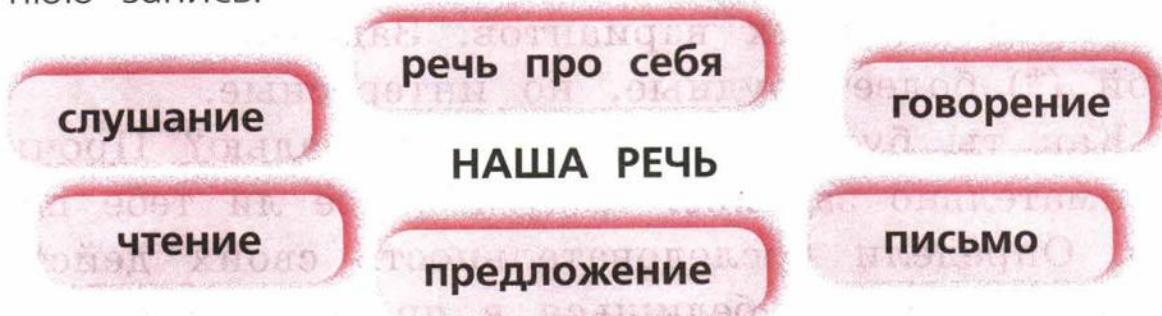
В таблице ты можешь указать номера тех заданий, которые тебе было интересно выполнять.

Успехов тебе, дорогой друг!

Наша речь

Виды речи

1. Ученик составил схему на тему «Наша речь». Прочитай её. Какая запись в ней лишняя? Зачеркни лишнюю запись.



2. Прочитай. Соедини линиями, какие виды речи относятся к устной речи, а какие — к письменной речи.

Устная речь

слушание

письмо

Письменная речь

чтение

говорение

3. Прочитай. Отметь ☒, из чего состоит письменная речь.

☐ из букв

☐ из слов

☐ из предложений

☐ из звуков

- 4*. Прочитай предложения. Отметь ☒, в каком предложении дети общались с помощью устной речи.

☐ Ребята обсуждали прочитанную книгу.

☐ Девочки писали письмо Деду Морозу.

☐ Ученики слушали музыку.

5*. Прочитай. Догадайся по словам из предложений, о каких профессиях пишет Настя Доброта. Впиши названия профессий.

Плюшки и булочки кушать спешите!

Их испекла нам мама-_____.



По синему небу летит самолёт.

Им управляет папа-_____.

Слова для справок: шофёр, лётчик, пилот, кондуктор, кондитер.

6. Прочитай. Отметь ☒ обращение, которое ты считаешь вежливым.

☐ Таня, дай мне красный карандаш.

☐ Таня, дай мне, пожалуйста, красный карандаш.

Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5*	6	Всего
😊							
😐							
😞							
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Диалог и монолог

1. Прочитай. Отметь ☒ правильный ответ на вопрос.

Что такое диалог?

- ☐ речь (разговор) двух или нескольких лиц
- ☐ речь одного лица, обращённая к слушателям или к самому себе

2. Прочитай диалог из сказки. Выбери и отметь ☒, кому принадлежит выделенная речь.

— Кукареку! О чём, зайчик, плачешь?

— Как мне не плакать? Была у меня избёнка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ко мне, да меня и выгнала.

— Пойдём, я лису выгоню.

— Нет, не выгонишь! Собаки гнали — не выгнали! Медведь гнал — не выгнал! Бык гнал — не выгнал! И ты не выгонишь!

☐ Зайчику

☐ Лисе

☐ Петуху

3. Прочитай. Отметь ☒ правильный ответ на вопрос.

Что такое монолог?

- ☐ речь (разговор) двух или нескольких лиц
- ☐ речь одного лица, обращённая к слушателям или к самому себе

4*. Прочитай. Отметь знаком «Z», откуда начинается речь деда Мазая. Укажи ☒, какая это речь: монолог или диалог.

— Старый Мазай разболтался в сарае:
 — «В нашем болотистом, низменном крае
 — Впятеро больше бы дичи велось,
 — Кабы сетя́ми её не ловили,
 — Кабы силка́ми её не давили;
 — Зайцы вот тоже, — их жалко до слёз!»
 (Н. Некрасов)

☐ диалог

☐ монолог

5*. Прочитай. Какой знак пропущен перед каждой репликой персонажей из сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»? Впиши этот знак.

☐ Здравствуй, сестрица! Что кушаешь?

☐ Рыбку. Здравствуй, братец.

☐ Дай мне хоть одну.

☐ Налови сам да и кушай.

☐ Я не умею.

• Отметь ☒ «сказочную речь» Лисы.

Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5*	Всего
						
						
						
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____						
Задания, которые вызвали интерес: _____						

Текст

1. Прочитай. Укажи ☒, из чего состоит текст.

☐ из букв

☐ из слогов

☐ из слов

☐ из предложений

2*. Прочитай. Отметь ☒, какая группа предложений является текстом.

☐ В апреле прилетели зяблики. Над лесом пролетел самолёт. Мальчики играли в футбол.

☐ В апреле прилетели зяблики. У птиц розовая грудка и яркие белые полосы на крыльях. Всюду раздаются звонкие песни зябликов.

- Подчеркни в тексте предложение, в котором дано описание оперения зяблика.

3. Прочитай текст.

Трудно птицам зимой найти корм. Ребята решили им помочь. Прибили в саду на сучке дощечку, насыпали на неё зёрен. Настоящую птичью столовую открыли.

- Прочитай заголовки к этому тексту. Выбери самый точный заголовок и запиши его перед текстом.

☐ Птицам голодно зимой.

☐ Друзья птиц.

☐ Птичья столовая.

4. Прочитай. Составь из предложений текст. Укажи цифрами последовательность предложений в тексте.

Обед пропал!

- ☐ В ветвях берёзы было гнездо.
- ☐ Васька прыгнул с дерева и убежал в сад.
- ☐ Кот Васька полез к гнезду.
- ☐ Там жил дрозд.
- ☐ Дрозд заметил Ваську и клюнул его в лоб.

- 5*. Прочитай текст. Прочитай заголовки к тексту.

Через ручей положена доска. Встретились на доске два козлика. Ни один не хотел уступить другому дорогу. Началась драка. Дрались, дрались, да оба и упали в воду.

1) Два козлика.

2) Упрямые козлики.

- Какой из заголовков отражает тему, а какой — главную мысль? Запиши перед текстом заголовки, в котором отражена главная мысль.

Мои успехи

Задание	1	2*	3	4	5*	Всего
						
						
						
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____						
Задания, которые вызвали интерес: _____						

Предложение

1. Прочитай. Отметь ☒, какая группа слов является предложением. Поставь в конце предложения нужный знак препинания.

- ☐ На реке над водой_
☐ Летали на реке_
☐ На реке над водой летали стрекозы_

2. Прочитай. Отметь ☒, из какой группы слов можно составить предложение. Запиши составленное предложение.

- ☐ в, под, лесу́, вырос, осиной, подосиновик
☐ тропинка, зима, зелёный, мухомор, лес

- 3*. Прочитай. Расшифруй предложение и запиши. Правильно обозначай начало и конец предложения.

вышла медведица с медвежонком на лесную поляну

4. Прочитай. Отметь ☒ правильный ответ на вопрос.

Как в устной речи отделяется одно предложение от другого?

- ☐ паузой
☐ точкой или другим знаком препинания

5*. Прочитай. Отметь ☒, какой знак препинания ставится в конце предложения, в котором говорящий сообщает о чём-либо.

☐ восклицательный (!)

☐ точка (.)

☐ вопросительный (?)

6*. Прочитай предложения из сказки «Лисичка со скалочкой». Выбери из скобок нужный знак препинания и поставь его в конце каждой реплики диалога.

Пришла в деревню лиса и стучится в избу:

— Стук-стук-стук__ (! ?)

— Кто там__ (! ?)

— Я, Лисичка-сестричка__ (! ?) Пустите переночевать__ (! ?)

— У нас и без тебя тесно__ (. ?)

— Да я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик под лавочку, скалочку под печку__ (. ? !)

- Прочитай вслух текст так, как тебе подсказали знаки препинания.

Мои успехи

Задание	1	2	3*	4	5*	6*	Всего
							
							
							
Отлично ____ Хорошо ____ Было трудно ____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Как составить из слов предложение?

- 1.** Прочитай. Составь из слов предложение и запиши.
Синичка, на, берёзы, села, веточку.
-

- 2*.** Прочитай. Составь из слов предложение и запиши.
Можно изменять форму слов и вставлять в предложение другие слова.

Дятел, стучать, кора, сосна.

- 3.** Прочитай вопрос. Составь и запиши ответ на этот вопрос, используя слова из скобок.

Где жил ёжик? (Под, ёлкой, норке, в.)

- 4*.** Прочитай. Задай вопрос к содержанию предложения. Запиши предложение-вопрос.

Дрозды клюют ягоды рябины.

Мои успехи

Задание	1	2*	3	4*	Всего
					
					
					
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____					

Члены предложения

1*. Прочитай слова и предложения-вопросы. Выбери слова, чтобы составить ответы на данные вопросы.

На, журавли, юг, осенью, улетают.

1) Куда улетают журавли?

2) Когда журавли улетают на юг?

• Запиши составленные предложения. Подчеркни в них главные члены предложения.

1) _____

2) _____

2*. Прочитай. Укажи стрелкой  с каким словом в предложении связано выделенное слово, и отметь ☒, каким членом предложения оно является.

На лугу пестреют **яркие** цветы.

☐ главный
член предложения

☐ второстепенный
член предложения

Мои успехи

Задание	1*	2*	Всего
			
			
			
Отлично ____ Хорошо ____ Было трудно ____			
Задания, которые вызвали интерес: _____			

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения

- 1.** Прочитай. Подчеркни главные члены предложения. Отметь ☒, на какой вопрос отвечает подлежащее.

Тихо журчал лесной ручей.

☐ кто?

☐ что делал?

☐ что?

- 2*.** Прочитай. Укажи ☒, в каком предложении выделенные слова являются главными членами предложения.

☐ **Капли** росы **сверкали** на солнце.

☐ В лесу ребята **увидели** **белку**.

- Подчеркни в каждом предложении подлежащее и сказуемое.

- 3.** Прочитай. Укажи ☒, какой член предложения пропущен. Впиши пропущенный член предложения.

По морю _____ корабли.

☐ подлежащее

☐ сказуемое

- Подчеркни главные члены предложения.

Мои успехи

Задание	1	2*	3	Всего
				
				
				
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____				

Распространённые и нераспространённые предложения

- 1*.** Прочитай. Найди предложения. Запиши предложения правильно.

Наступило утро взошло солнце звонко запели птицы.

- Найди распространённое предложение. Подчеркни в нём подлежащее и сказуемое.

- 2.** Прочитай. Составь и запиши из слов сначала нераспространённое предложение, затем распространённое.

яблонька, в, росла, дикая, лесу́

Мои успехи

Задание	1*	2	Всего
			
			
			
Отлично ____ Хорошо ____ Было трудно ____			
Задания, которые вызвали интерес: _____			

Слова, слова, слова...

Слово и его значение

- 1.** Прочитай. Расшифруй выделенные записи так, чтобы получились слова. Запиши скороговорку правильно.

Сшила АШАС Саше УКПАШ.

- 2.** Прочитай слова.

Футбóл, волейбóл, хоккéй, баскетбóл, тénнис.

- Подчеркни слово, которое имеет значение «спортивная командная игра на ледовом или травяном поле, в которой небольшой мяч (или шайба) забивается в ворота противника специальными клюшками».

- 3*.** Прочитай. Впиши пропущенные в пословицах слова.

1) Не учи щуку плавать, а _____ лаять.

2) Два _____ в одной берлоге не живут.

3) _____ и на кошку чирикает.

- Найди и подчеркни в пословицах слова — названия домашних животных.

- 4*.** Прочитай. Найди ошибку в предложении. Зачеркни лишнее слово.

Осенью в саду цвели астры, ландыши, георгины, флòксы.

5. Рассмотрите рисунки. Как одним словом назвать то, что здесь нарисовано? Запиши это слово перед рисунками.



- Подпиши каждый рисунок, выбирая нужные слова из слов для справок.

Слова для справок: смородина, земляника, малина.

6*. Прочитай. Найди и подчеркни в каждой группе слов лишнее.

Берёза, подснежник, липа, осина;
опята, маслята, мухомор, сыроежка;
ноябрь, август, октябрь, сентябрь;
пенал, ручка, тетрадь, стол, карандаш.

Мои успехи

Задание	1	2	3*	4*	5	6*	Всего
😊							
😐							
☹️							
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение

МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВ

1. Прочитай. Укажи ☒, в каком словаре русского языка можно узнать о лексическом значении слова.

- ☐ в орфографическом словаре русского языка
☐ в орфоэпическом словаре русского языка
☐ в толковом словаре русского языка

2. Отметь ☒, выделенные слова — это однозначные или многозначные слова.

Языком не спеши, а делом не ленись.

У ёлки **иголки** колки.

- ☐ однозначные слова ☐ многозначные слова

3. Прочитай. Отметь ☒ предложение, где слово **хлеб** имеет значение «пищевой продукт, выпекаемый из муки».

- ☐ В полях собрали богатый урожай хлебов.
☐ В магазине мы купили ржаной хлеб.

- 4*. Прочитай. Подчеркни слова, которые имеют только одно значение. Составь и запиши с одним из однозначных слов предложение.

Ручка, берёза, тройка, аист, дорога, ключ, зима, январь, кнопка.

5. Прочитай. Укажи ☒, в прямом или в переносном значении употреблены выделенные слова.

Ветерок спросил, пролетая:

— Отчего ты, рожь, **золотая**?

А в ответ колоски шелестят:

— **Золотые** руки растят.

(Е. Серова)

- ☐ в прямом значении
☐ в переносном значении

6. Прочитай. Отметь ☒ предложение, в котором выделенное слово употреблено в прямом значении.

- ☐ По реке **плывёт** лодка.
☐ Луна медленно **плывёт** по небу.

- 7*. Прочитай. Отметь ☒ признаки выделенных слов.

Румяный пирожок, **кудрявая** берёзка.

- ☐ слова употреблены в переносном значении
☐ слова употреблены в прямом значении
☐ слова обозначают признак предмета
☐ слова отвечают на один и тот же вопрос

Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5	6	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____								
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Синонимы и антонимы

1. Прочитай. Отметь ☒, как называются слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие.

☐ однозначные

☐ синонимы

☐ антонимы

☐ многозначные

- 2*. Прочитай. Соедини линиями пары слов, которые являются синонимами, и пары слов, которые являются антонимами.

лётчик — пилот

восток — запад

Синонимы

азбука — алфавит

Антонимы

лёгкий — тяжёлый

мириться — ссориться

думать — размышлять

3. Прочитай. Найди и подчеркни в пословицах слова, которые являются синонимами.

1) Где дорога, там и путь.

2) Пастух сторожит, а волк стережёт.

3) Вьюги да метели под февраль полетели.

- 4*. Прочитай. Укажи ☒ слово, которое близко по значению слову **храбрый** и противоположное по значению слову **трусливый**.

☐ пугливый

☐ смелый

☐ сильный

- 5.** Прочитай антонимы, которые подбирали герои рассказа Л. Каминского «Вредный старик». Подчеркни пару слов, которую Петя подобрал неправильно.

Ночь — день, плакать — смеяться,
толстый — тонкий, кошка — собака.

- 6*.** Поработай со словарями учебника (ч. 1, с. 140–141). Подбери к данным словам синонимы или антонимы.

Синонимы: красный — _____, врач — _____.

Антонимы: радость — _____, плохо — _____.

- 7*.** Прочитай. Вставь в предложения пропущенные слова — названия предметов, которые можно сравнить по данным признакам.

_____ большой, а _____ маленький.

_____ мягкий, а _____ твёрдый.

_____ высокий, а _____ низкий.

- 8*.** Составь и запиши предложение с любым из слов-синонимов: **маленький — крошечный.**

Мои успехи

Задание	1	2*	3	4*	5	6*	7*	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____									
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Однокоренные слова. Корень слова

1. Прочитай. Впиши пропущенное слово и корень выделенных однокоренных слов.

Слова **гриб, грибок, грибник** — это _____ слова. Они имеют одинаковый корень _____. В корне заключено общее лексическое значение этих слов.

- Выдели в однокоренных словах корень. Подчеркни слово, имеющее значение «тот, кто собирает грибы».

2. Прочитай. Запиши к слову **гора** однокоренные слова в порядке расположения их значений. Выдели в однокоренных словах корень.

Пригорок, горка, горыща.

1) Очень большая гора.

2) Маленькая гора.

3) Небольшой холм, бугор, маленькая гора.

Гора, _____

- 3*. Прочитай. Найди в предложениях однокоренные слова и выдели в них корень.

Грачиха говорит грачу:

«Слетай с грачатами к врачу.

Прививки делать им пора

Для укрепления пера!»

(М. Богородицкая)

Ветер, ветерок, ветрище,

Ты чего по свету рыщешь?

(Я. Аким)

4*. Прочитай. Отметь ☒ пары слов, которые являются однокоренными.

☐ морской — моряк

☐ берёза — берёзка

☐ оса — осина

☐ мама — папа

☐ доктор — врач

☐ зима — зимушка

5*. Прочитай. Найди и подчеркни лишнее (неоднокоренное) слово в каждом ряду слов.

Бёлка, бёленький, белить, бёлый;

водяной, вода, водить, водичка;

лист, лиса, листок, листва.

- Выдели в однокоренных словах корень.

6*. Прочитай. Придумай и впиши в каждое предложение слово, однокоренное выделенному слову. Обозначь в однокоренных словах корень.

Рыбак поймал большую _____.

В **мыльнице** лежит _____.

В **солонку** насыпали _____.

В **хлебнице** хранят _____.

Мои успехи

Задание	1	2	3*	4*	5*	6*	Всего
							
							
							
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Слог. Ударение. Перенос слова

1. Прочитай. Отметь ☒ правильный ответ на вопрос.

Сколько в слове слогов?

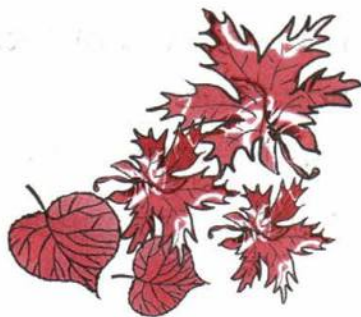
☐ столько, сколько в слове гласных звуков

☐ столько, сколько в слове согласных звуков

2. Прочитай. Раздели каждое слово вертикальными линиями (|) на слоги.

Миновáло лето,
Осень наступила,
На полях и в рощах
Пúсто и уны́ло.

(А. Плещеев)



3. Прочитай. Укажи ☒ слова, которые разделены на слоги правильно.

☐ ли|ни|я

☐ с|ло|ва́рь

☐ ли|ния

☐ сло|ва́рь

☐ ли́н|ия

☐ сло|ва́|рь

- 4*. Прочитай. Соедини линиями слова и схемы слов.

змея



акация

свёкла



кукушка

осень



аллея

шофёр



львы

- Найди слово, которое не подходит к данным схемам. Раздели это слово на слоги.
- Подчеркни слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.

5*. Прочитай. Укажи ☒ ряд, в котором все слова верно разделены чёрточками для переноса.

☐ мо-ряк, чай-ка, каль-мар, ка-рась

☐ а-кула, тю-лень, дель-фин, зме-я

6*. Какое слово (**звени́т** или **звони́т**) пропущено в каждом предложении? Допиши слова.

Телефон опять _____!

От него в ушах _____!

(А. Барто)



7*. Произнеси слова. Запиши слова соответственно данным схемам.

Торты, магазин, ремень, позвоним, арбуз, портфель, шарфы, простыня, свёкла.

—|—

—|—

—|—|—

- Проверь себя по орфоэпическому словарю учебника (ч. 1, с. 134).

Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5*	6*	7*	Всего
😊								
😐								
☹								
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____								
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Звуки и буквы

1. Прочитай. Соедини слова так, чтобы получились правильные утверждения о звуках и буквах.

ЗВУКИ

видим
слышим
читаем
пишем
произносим

БУКВЫ

- 2*. Прочитай. Отметь ☒, в каких словах одинаковое количество звуков и букв.

☐ Дима

☐ Яша

☐ Игорь

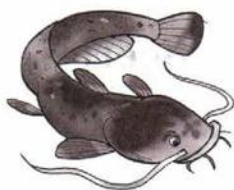
☐ Вася

☐ Юра

☐ Люба

- Выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв.
-

- 3*. Рассмотрите рисунки. Произнеси слова — названия рисунков. Определи последовательность звуков в каждом слове. Составь звуковую модель каждого слова.



[_____]



[_____]



[_____]

- Запиши каждое слово.

4. Прочитай. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

Гусь-папа сердито гогочет —
Гусёнок мыть лапы не хочет.
(П. Синявский)

- Найди однокоренные слова и выдели в них корень.

- 5*. Прочитай. Какими звуками различаются слова? Укажи эти звуки.

аист — лист [—] — [—]

гайка — чайка [—] — [—]

банка — банька [—] — [—]

6. Прочитай. Какие слова можно составить из букв данного слова? Запиши составленные слова.

Компьютер, _____

- 7*. Какое слово получится, если произнести все звуки в слове **лён** в обратном порядке? Запиши это слово.

Мои успехи

Задание	1	2*	3*	4	5*	6	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____								
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Русский алфавит, или Азбука

1. Прочитай. Отметь ☒ правильное утверждение.

☐ Алфавит — это все буквы русского языка.

☐ Алфавит — это буквы русского языка, расположенные в определённом порядке.

☐ Алфавит — это все звуки русского языка.

2. Прочитай. Обведи в кружок цифру, обозначающую количество букв в русском алфавите.

31

32

33

34

3. Прочитай. Укажи ☒ ряды букв, расположенных по алфавиту.

☐ ф, х, ч, ц, ш

☐ п, р, с, т, у

☐ д, е, ё, ж, з

☐ й, к, м, н, л

4*. Прочитай. Напиши буквы, которые стоят в алфавите до и после данной буквы.

___ → ё → ___

___ → й → ___

___ → ф → ___

___ → ы → ___

5*. Прочитай. Отметь ☒, в каком ряду ученик правильно назвал все буквы из слова **строчка**.

☐ «эс», «тэ», «рэ», «о», «че», «кэ», «а»

☐ «эс», «тэ», «эр», «о», «че», «ка», «а»

☐ «эс», «тэ», «эр», «о», «ча», «ка», «а»

- Подчеркни неправильно названные буквы.

6. Прочитай. Отметь ☒ ряд слов, в котором слова расположены по алфавиту.

☐ калина, малина, клюква, рябина

☐ клюква, рябина, малина, калина

☐ калина, клюква, малина, рябина

7*. Найди в толковом словаре учебника слово **эскалатор** и прочитай его значение. Запиши значение этого слова.

Эскалатор — _____

- Какое слово в толковом словаре учебника стоит перед этим словом, а какое — после? Прочитай значения данных слов. Запиши эти слова.

_____ → эскалатор → _____

8*. Составь и запиши слово. В нём пять букв. Первая буква — это третья буква алфавита. Последняя буква — первая буква алфавита. А всё слово имеет значение «время года».

Слово: _____

Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5*	6	7*	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____									
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Гласные звуки и буквы для их обозначения

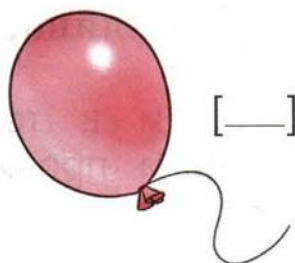
- 1*.** Произнеси по рисункам слова. Укажи в скобках, какой второй звук ты слышишь в каждом слове. Отметь ☒ верное утверждение об этих звуках.



[—]



[—]



[—]

- | | |
|--|--|
| ☐ гласные звуки | ☐ согласные звуки |
| ☐ состоят из голоса | ☐ состоят из шума |
| ☐ состоят из голоса и шума | |
| ☐ при произнесении звуков воздух проходит свободно | |
| ☐ при произнесении звуков воздух проходит с преградой | |

- 2*.** Прочитай. Продолжи список гласных звуков и букв для гласных звуков.

Звуки: [a], [—], _____

Буквы: а, _____

- Подчеркни букву, над которой в слове не ставится знак ударения.

- 3.** Прочитай. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены ударные гласные звуки.

Белая берёза
Под моим окном

Принакрылась снегом,
Точно серебром.

(С. Есенин)

4. Прочитай. Отметь ☒, когда буквы **я, е, ё, ю** обозначают два звука: звук [й'] и последующий гласный звук.

☐ после буквы согласного звука

☐ после буквы гласного звука

☐ в начале слова

5*. Прочитай. Отметь ☒ слова, в которых выделенные буквы обозначают слияние двух звуков: звук [й'] и последующий гласный звук.

☐ ёж

☐ ель

☐ ключ

☐ няня

☐ мёд

☐ лес

☐ поют

☐ ямка

6*. Произнеси слова. Обозначь в словах ударение. Укажи, какой звук обозначен каждой выделенной буквой.

мята [—]

тополь [—]

поэт [—]

ваза [—]

клён [—]

белка [—]

7. Прочитай. Вставь в слова пропущенные слоги.

—ро́ка, —ба́ка, —поги́

—пу́ста, —ро́ва, —ранда́ш

Мои успехи

Задание	1*	2*	3	4	5*	6*	7	Всего
								
								
								
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____								
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

1. Прочитай загадку. Запиши в скобках отгадку.

На дворе, в холоде — горой,
а в избе — водой.

(—————)

- Подчеркни в словах предложений буквы, которыми обозначены безударные гласные звуки.
2. Прочитай. Отметь ☒, какие буквы в корне слова требуют проверки на письме.

☐ буквы ударного гласного звука

☐ буквы безударного гласного звука

- 3*. Прочитай способы подбора проверочного слова для слов с безударным гласным в корне. Впиши примеры проверочных слов для каждого способа.

1) Изменить слово так, чтобы безударный гласный звук в корне стал ударным:

слоны — _____,

дворы — _____.

2) Подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне:

лесник — _____,

моряк — _____.

4. Прочитай. Подчеркни в корне каждого слова букву, обозначающую безударный гласный звук. Подбери и запиши к каждому из слов проверочное.

окно (_____), листок (_____),
денёк (_____), врачи (_____)

- 5*. Прочитай. Отметь ☒ слова, которыми можно проверить написание пропущенных букв в выделенных словах.

л__сята	цв__ток	св__стеть
☐ лосиха	☐ цветник	☐ свисток
☐ лосиный	☐ цветик	☐ свистнуть
☐ лось	☐ цвет	☐ свист

6. Прочитай. Найди и подчеркни двусложные слова с безударным гласным в корне. Запиши проверочное слово для каждого из подчёркнутых слов.

Кот поёт, глаза прищуря; _____

Мальчик дремлет на ковре. _____

На дворе играет буря... _____

(А. Фет)

Мои успехи

Задание	1	2	3*	4	5*	6	Всего
							
							
							
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне

1. Прочитай. Отметь ☒ правильный ответ на вопрос.

Что такое непроверяемая орфограмма?

- ☐ буква, написание которой надо запомнить
- ☐ буква, написание которой можно проверить

2. Прочитай. Укажи ☒, в каком словаре можно узнать о написании слов с непроверяемой орфограммой.

- ☐ в орфоэпическом словаре русского языка
- ☐ в орфографическом словаре русского языка

3*. Прочитай. Отметь ☒ слова, где выделенная буква является непроверяемой орфограммой.

- | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| ☐ одежда | ☐ язык | ☐ капуста |
| ☐ кольцо | ☐ ядро́ | ☐ врачи |
| ☐ ветер | ☐ письмо | ☐ доска |
| ☐ свеча | ☐ рисунок | ☐ яблоко |

4*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Т__традь, к__р__ндаш, п__суда, п__нал.

За__ц, л__гушка, сн__гирь, с__хар.

Б__рёза, л__пата, __сина, ябл__ня.

- Сравни слова по лексическому значению. Обведи в каждой группе лишнее слово.

5*. Прочитай пословицы. Какие слова в них пропущены?

1. _____ без причины не стрекочет.
2. Где _____, там и путь.
3. Корова в тепле — _____ на столе.
4. Не бросай слов на _____!
5. _____ любит чистоту.
6. Всякая _____ мастера хвалит.

Слова для справок: молоко, ветер, посуда, сорока, дорога, работа.

- Вставь пропущенные словарные слова. Подчеркни в них непроверяемые орфограммы.

6*. Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы.

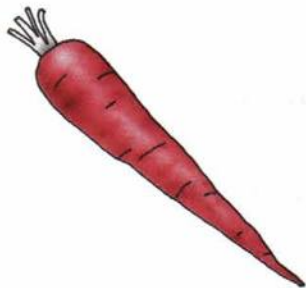
Ос_нь. Дует х_лодный вет_р. Мы идём по л_с-ной д_роге. Ж_лтые листья шуршат под н_гами. В небе слышны крики жур_влей. Они л_тят на юг. У рябинок весел_ св_стят др_зды. Птички лакомятся вкусными яг_дками.

Мои успехи

Задание	1	2	3*	4*	5*	6*	Всего
							
							
							
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Согласные звуки и буквы для их обозначения

1*. Произнеси по рисункам слова. Укажи в скобках, какой первый звук ты слышишь в каждом слове.



[—]



[—]



[—]



[—]

- Отметь ☒ верное утверждение об этих звуках.
 - ☐ гласные звуки
 - ☐ состоят из голоса
 - ☐ состоят из голоса и шума
 - ☐ при произнесении звуков воздух проходит свободно
 - ☐ при произнесении звуков воздух проходит с преградой
 - ☐ согласные звуки
 - ☐ состоят из шума

2*. Произнеси слова. Укажи, какой одинаковый согласный звук есть в каждом слове. Подчеркни буквы, которыми обозначен этот звук.

Кувшинка, ромашка, одуванчик.

[—]

- Запиши слова в алфавитном порядке.

3. Прочитай. Разгадай метаграмму. Запиши слова-отгадки.

С буквой «л» его пёс издаёт. _____

С буквой «ч» его бабушка пьёт. _____

С буквой «м» — это месяц весной. _____

С буквой «к» — старой сказки герой. _____

(Л. Уланова)

- Подчеркни буквы, которыми различаются записанные слова.

4*. Прочитай. Подчеркни в словах удвоенные согласные.

Анна, класс, в, ма́рок, коллекцию, принесла.

- Составь из данных слов предложение и запиши. Подчеркни в предложении грамматическую основу.

-
- Выпиши слово, в котором четыре слога, и раздели его чёрточками для переноса.
-

Мои успехи

Задание	1*	2*	3	4*	Всего
					
					
					
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____					

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

- 1*. Произнеси слова — названия рисунков. Укажи согласные звуки в каждом слове.



[—] [—] [—] [—] [—] [—] [—] [—] [—]

- 2*. Произнеси слова. Запиши слова буквами.

[м'ач'] → _____

[й'ура] → _____

[кл'он] → _____

[л'эй'ка] → _____

3. Прочитай. Подчеркни в выделенных словах буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки.

Матросская шапка,
Верёвка в руке,
Тяну я **кораблик**
По **быстрой** реке,

И **скачут** лягушки
За мной по пятам.
И просят меня:
— Прокати, **капитан**!
(А. Барто)

- 4*. Прочитай. Отметь ☒, какой звук обозначен выделенной буквой в слове **муравей**.

- ☐ согласный звук, мягкий парный
☐ согласный звук, мягкий непарный
☐ согласный звук, твёрдый парный

- 5.** Прочитай. Подчеркни в словах буквы, которые на письме указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

Кастрю́ля, фа́соль, вине́грет, свёкла.

- 6*.** Прочитай. Подчеркни буквы, которыми различается каждая пара слов.

лук — люк [—] — [—]

маска — миска [—] — [—], [—] — [—]

- Произнеси слова. Укажи, какими звуками различаются слова каждой пары.

- 7*.** Произнеси слова. Какой одинаковый согласный звук есть в словах каждого ряда? Укажи этот звук.

капель — пять — опята [—]

снег — день — дворник [—]

- 8*.** Прочитай. Отметь ☒ слова, в которых выделенные буквы обозначают твёрдый согласный звук.

☐ цирк

☐ океан

☐ тройка

☐ чаща

☐ окунь

☐ лыжи

☐ ель

☐ краб

☐ шоссе

Мои успехи

Задание	1*	2*	3	4*	5	6*	7*	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____									
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Мягкий знак (ь)

1. Прочитай. Укажи ☒ верные утверждения.

Буква «мягкий знак» (ь):

- ☐ не обозначает звука
- ☐ обозначает мягкий согласный звук
- ☐ указывает на мягкость предшествующего согласного звука

2. Произнеси слова, данные в звуковых схемах. Запиши под каждой схемой слово буквами.

[п'ис'мо́]

[с'эм']

[пал'то́]

3. Прочитай. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.

Опять, ребят, пять, нашли, опят, пять.

- Составь из слов скороговорку. Запиши. Подчеркни в предложении слово, в котором 4 звука и 5 букв.

- 4*. Прочитай. Подчеркни буквы и укажи звуки, которыми различаются слова.

мел — мель [—] — [—]

галка — галька [—] — [—]

полка — по́лька (танец) [—] — [—]

5. Прочитай. Впиши, где нужно, букву «мягкий знак» (ь).
- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| корабл__ | буквар__ | яблон__ка |
| ал__бо́м | оркестр__ | пингвин__ |
| вокзал__ | бор__ба́ | сирен__ |

- 6*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Отметь ☒ ряд, в котором во всех словах согласные звуки мягкие.

☐ лебед__, т__трад__, тюлен__, м__двед__

☐ ме́б__л__, м__тёл__, сирен__, кисе́л__

7. Прочитай. Укажи ☒, в каких словах перенос сделан правильно.

☐ тюль-пан

☐ у-читель

☐ ль-дина

☐ тю-льпан

☐ учи-тель

☐ льди-на

- 8*. Прочитай. Произнеси слова. Запиши слова, распределяя их по данным признакам.

Окунь, ёрш, июль, рысь, ягода.

1) Звуков больше, чем букв: _____

2) Букв больше, чем звуков: _____

3) Одинаковое количество звуков и букв: _____

Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5	6*	7	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____									
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ

1. Прочитай. Отметь ☒ правильное утверждение.

- ☐ Звук [ч] — непарный твёрдый шипящий звук.
- ☐ Звук [ч'] — непарный мягкий шипящий звук.
- ☐ Звук [ч'] — парный мягкий шипящий звук.

2. Прочитай. Узнай слово по его значению. Впиши в предложения пропущенные слова из слов для справок.

- 1) _____ — знак конца предложения.
- 2) _____ — справочная книга.
- 3) _____ — разносчик почты по адресам.
- 4) _____ — помещение для домашних птиц.
- 5) _____ — футляр для очков.
- 6) _____ — съедобный гриб жёлтого цвета.

Слова для справок: птичник, лисичка, почтальон, очечник, точка, справочник.

- Подчеркни в словах буквосочетания **ЧК**, **ЧН**, **ЧТ**.

3*. Прочитай. Вставь пропущенные буквосочетания.

чк? чн? нч?

бе́ло__ка

пте__ик

солне__ый

горчи__ик

сини́__а

песо__ый

ко__ик

по́__ик

ёло__а

сестри́__а

де́во__а

стака́__ик

4. Прочитай. Выбери из скобок пропущенное слово и впиши его в правило.

В буквосочетаниях **чк, чн, чт, щн, нч** мягкий знак (ь) _____ (пишется, не пишется).

5. Прочитай. Впиши, где нужно, букву «мягкий знак» (ь).

звер__ки

васил__ки

мален__кий

хищ__ный

ласточ__ка

ч__тение

бабоч__ка

сквореч__ник

пис__мецо

сосул__ка

берёзон__ка

сказоч__ник

- 6*. Прочитай. Укажи ☒, в каких словах выделенное буквосочетание произносится как:

[шн]

[шт]

[шн']

☐ речной

☐ чтобы

☐ задачник

☐ скучный

☐ чтение

☐ помощник

☐ конечно

☐ мечта

☐ яичница

- Проверь себя по орфоэпическому словарю в учебнике (ч. 2, с. 133).

Мои успехи

Задание	1	2	3*	4	5	6*	Всего
							
							
							
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

1*. Прочитай. Подчеркни буквы, которые надо запомнить при написании данных буквосочетаний в словах.

жи [—]

ши [—]

ча [—]

ща [—]

чу [—]

щу [—]

- Укажи звук, который обозначает каждая выделенная буква.

2. Назови по рисунку слово. Укажи, из каких звуков оно состоит. Запиши слово.



[—] [—] [—] [—] [—] _____

3*. Прочитай. Отметь ☒ верное утверждение.

В слове **ошибка** буквой «ша» обозначен:

☐ непарный твёрдый шипящий звук

☐ непарный мягкий шипящий звук

4*. Прочитай. Впиши пропущенные в словах слог.

	жи?	ши?	ча?	ща?	чу?	щу?
___ща		стри___	кри___		ту___	
све___		мор___	чи___		ро___	
пи___		мы___	мол___		___вель	

- Выдели  в словах слог с безударным гласным звуком.

5. Прочитай. Зачеркни лишние буквы, чтобы получились слова.

шыишка

дружыить

чууюдо

чаяйник

обещаять

щуюка

- Запиши данные слова по алфавиту.

6. Прочитай. Отметь ☒ ряды слов, где пропущена одинаковая буква.

☐ снеж_нка, кос_нка, пуш_нка

☐ площ_дка, перч_тка, моч_лка

☐ ворч_н, щ_пальца, ч_вство

- 7*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Проверь себя.

З_ма. В л_су леж_т пуш_стый снег. На сн_гу точки и строчки. Сл_ды ведут в ч_щу. По ноч_м хищные зв_рьки ищут пищ_. Вот л_сная речка. На л_ду сидят рыбаки. Мой т_варищ поймал бол_шую щ_ку и крупного лещ_.

Мои успехи

Задание	1*	2	3*	4*	5	6	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____								
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Звонкие и глухие согласные звуки

1. Прочитай. Отметь ☒ правильное утверждение.

Звонкие согласные звуки состоят из:

☐ голоса ☐ шума ☐ голоса и шума

2*. Назови предметы. Укажи согласные звуки в каждом слове.



[—] [—]



[—] [—] [—]



[—] [—] [—]

-
- Запиши слова — названия предметов. Отметь ☒ слово, в котором все согласные звуки глухие.

3*. Назови буквы. Отметь ☒, в каком ряду даны буквы звонких согласных звуков.

☐ д, ж, и, м, н, с, т, ц, ш, щ, у

☐ б, в, г, д, ж, з, й, л, м, н

☐ к, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ

4*. Прочитай скороговорку.

Летели лебеди с лебедятами

Над лесом с лисами и лисятами.

- Подчеркни слово, в котором все согласные звуки звонкие и мягкие.
- Выдели в однокоренных словах корень.

5. Прочитай. Соедини линиями буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков.

б в г д ж з

к п ф т с ш

6*. Прочитай. Отметь ☒, какой согласный звук обозначен выделенной буквой в слове **жираф**.

- ☐ твёрдый парный, звонкий непарный
- ☐ мягкий непарный, глухой парный
- ☐ твёрдый непарный, звонкий парный

7*. Прочитай. Укажи ☒, какие пары слов начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука. Подчеркни буквы, которые обозначают эти звуки.

- | | |
|--|--|
| ☐ друг — торт | ☐ зубр — слон |
| ☐ белка — пилка | ☐ щётка — шутка |
| ☐ цирк — фокус | ☐ море — чайка |
| ☐ жук — шмель | ☐ гость — кость |
| ☐ ворота — фонарь | ☐ йогурт — радуга |

Мои успехи

Задание	1	2*	3*	4*	5	6*	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____								
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне

1. Произнеси каждую пару слов. Укажи звук, который обозначен выделенными буквами в каждой паре слов.

нос — мороз [—]

клюв — эль**ф** [—]

лук — луг [—]

мышка — кни**ж**ка [—]

карп — краб [—]

сетка — лодка [—]

- 2*. Прочитай. Отметь ☒, в каких словах написание выделенных букв надо проверять.

☐ узкий

☐ узенький

☐ чертёж**н**ик

☐ чертё**ж**

☐ остров

☐ островок

☐ просить

☐ просьба

☐ лётчик

☐ летать

- 3*. Прочитай скороговорку.

Зачем стóро**ж**
сторó**ж**ку
сторо**ж**и́т?

Сторó**ж**ка
от стóро**ж**а
не убежит!

(Э. Красноруцкий)

- Найди и подчеркни в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
- Подчеркни слова из этой скороговорки, которые будут проверочными для подчёркнутых орфограмм.
- Выдели в однокоренных словах первого предложения корень слова.

- 4.** Прочитай. Выдели корень. Подчеркни в корне каждого слова орфограмму на правило обозначения буквой парного согласного в корне слова. Подбери и запиши к каждому из слов проверочное.

ёж () травка ()
 пирог () столб ()
 медведь () ёрш ()

- 5*.** Прочитай. Подчеркни слова из скобок, которые будут проверочными для выделенной орфограммы.

лебедь (лебёдка, лебёдушка, лебеди)
 матрос (матроска, матросы, матросик)
 когти (коготок, коготь, когтище)

- 6*.** Прочитай. Отметь ☒, в каких рядах слов пропущена одинаковая буква парного согласного звука. Вставь пропущенные буквы.

- ☐ наро__, сла__кий, площа__ка
☐ бага__, камы__, фура__ка
☐ гри__ки, улы__ка, ястре__
☐ какту__, ука__ка, ска__ка

Мои успехи

Задание	1	2*	3*	4	5*	6*	Всего
							
							
							
Отлично ____ Хорошо ____ Было трудно ____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Разделительный мягкий знак (ь)

1*. Прочитай. Впиши пропущенное слово и буквы.

Разделительный мягкий знак (ь) пишется в корне после букв, обозначающих _____ звуки, перед буквами _____.

2*. Прочитай. Произнеси слово **друзья**. Отметь ☒ звуковую модель этого слова.

☐ [друз'й'я] ☐ [друз'а] ☐ [друз'й'а] ☐ [друз'я]

3. Прочитай. Подчеркни в словах разделительный мягкий знак (ь).

У малышки муравья

Муравьиная семья:

Сто четырнадцать братишек —

Рыжеватых муравьишек.

(В. Орлов)

- Найди однокоренные слова и выдели в них корень.

4*. Прочитай. Произнеси слова. Укажи количество звуков и букв в каждом слове.

альбом

— зв., — б.

копьё

— зв., — б.

листья

— зв., — б.

- Запиши данные слова, разделяя их для переноса.

5*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Отметь ☒ ряд слов, где во всех словах пропущен разделительный мягкий знак (ь).

☐ здоров__е, декабр__, крыл__я

☐ тюл__пан, руч__и, л__дина

☐ обез__яна, вороб__и, счаст__е

6. Прочитай. Впиши пропущенные слова, выбрав их из слов для справок.

_____ силён _____, а март — _____.

Слова для справок: капелью, февраль, метелью.

7*. Прочитай. Выбери из слов для справок слова с указанными орфограммами. Запиши эти слова.

«Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука»: _____.

«Разделительный мягкий знак»: _____.

Слова для справок: семья, коньки, морковь, соловьи, ружьё, ель, кольцо, вьюга, гостья, письмо.

Мои успехи

Задание	1*	2*	3	4*	5*	6	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____								
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Части речи

- 1.** Прочитай. Соедини линиями название части речи и её грамматическое значение (что обозначает эта часть речи).

Часть речи

имя существительное

глагол

имя прилагательное

Что обозначает?

признак предмета

действие предмета

предмет

- 2.** Прочитай предложение. Соедини линиями каждое слово из этого предложения с частью речи и вопросом, на который отвечает это слово.

Дети читали русские народные сказки.

имя

существительное

глагол

имя

прилагательное

дети

читали

русские

народные

сказки

что делали?

что?

кто?

какие?

- 3*.** Прочитай. Найди однокоренные слова. Какой частью речи является каждое из однокоренных слов? Запиши однокоренные слова, распределяя их по частям речи.

Звонкий голос, громко звонит, звонок с урока.

сущ.

гл.

прил.

4*. Прочитай маленькую сказку Г. Цыферова.

Замела метель все рыжие листики и легла под куст отдохнуть. Вдруг видит, ещё один — большой-большой.

— А ты откуда взялся, листик?

Засмеялся листик:

— Я не листик. Я рыжий лисёнок.

- Прочитай заголовки к тексту. Выбери самый точный заголовок и напиши его перед текстом.

☐ Большой листик

☐ Метель

☐ Рыжий лисёнок

☐ Рыжие листики

- Найди среди выделенных слов указанные части речи. Запиши эти слова.

Имя существительное: _____

Имя прилагательное: _____

Глагол: _____

Мои успехи

Задание	1	2	3*	4*	Всего
					
					
					
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____					

Имя существительное

Что обозначает имя существительное?

1. Прочитай. Отметь ☒, что обозначает и на какие вопросы отвечает имя существительное.

- | | |
|--|---|
| ☐ признак предмета | ☐ что делает? |
| ☐ предмет | ☐ какой? какое? какая? |
| ☐ действие предмета | ☐ кто? что? |

- 2*. Прочитай. Сравни имена существительные по значению. Найди в каждом ряду слов лишнее и подчеркни это слово.

- ☐ повар, художник, учитель, ребята
- ☐ снег, дождь, иней, деревья
- ☐ диван, ковёр, кресло, кровать

- Отметь ☒ ряд имён существительных, которые отвечают на вопрос **кто?**

3. Прочитай загадку о буквах. Найди и подчеркни в загадке имена существительные.

Сели птицы на страницы,
знают быль и небылицы.

- 4*. Прочитай. Подчеркни в каждом ряду слов имена существительные.

Солёный, соленье, солить, соль.

Зимушка, зимний, зимовать, зима.

5*. Прочитай строки М. Пляцковского. Впиши пропущенные имена существительные.

Алая _____

Скрылась за _____,

И за горы _____ ушло.

Спать на ветке лёг

Рыжий _____,

_____ спряталась в _____.

Слова для справок: дупло, солнышко, мотылёк, белка, заря, моря.

6*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова, которые не являются именами существительными.

Т_релка, м_тель, м_бель, ж_лтый, ф_враль,
з_вод, мес_ц, _дежда, вдру_, р_сунок.

- Составь и запиши предложение с любым именем существительным.

Мои успехи

Задание	1	2*	3	4*	5*	6*	Всего
							
							
							
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

1. Прочитай. Отметь ☒ правильные ответы на вопрос.

Что обозначают и на какой вопрос отвечают одушевлённые имена существительные?

- ☐ обозначают людей и животных
- ☐ отвечают на вопрос **что?**
- ☐ отвечают на вопрос **кто?**

2. Прочитай. Соедини линиями имена существительные и вопрос, на который они отвечают.

солдат

космонавт

солнце

ЧТО?

КТО?

пустыня

песок

верблюд

- Подчеркни одушевлённые имена существительные.

- 3*. Прочитай. Подчеркни неодушевлённые имена существительные.

Дрожит мостовая и воет мотор —
Это к нам едет папа — шофёр.

Пишет в газеты, статьи и записки
Мама — писатель и журналистка.

(Н. Доброта)



- Обведи имена существительные — названия людей по роду профессий.

4*. Прочитай. Укажи ☒, в каком ряду все имена существительные одушевлённые.

- ☐ паук, комар, стрекоза, паутина
☐ мальчик, девочка, коньки, снежки
☐ карась, окунь, щука, рыбак

5*. Прочитай. Определи начало и конец каждого предложения. Спиши, обозначая границы предложений.

Пригрело солнышко на поляне начал таять снег с пригорка побежал весёлый ручеёк из-под коры выбрались жучки и букашки проснулась ящерица.

- Подчеркни в предложениях имена существительные — названия насекомых.

Мои успехи

Задание	1	2	3*	4*	5*	Всего
						
						
						
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____						
Задания, которые вызвали интерес: _____						

Собственные и нарицательные имена существительные

1*. Прочитай скороговорку И. Демьянова.

КАРЛ КАРЛЫЧ У КАРПА КАРПЫЧА КАРПА КУПИЛ.

- Запиши скороговорку. Подчеркни заглавные буквы в именах собственных.

2. Прочитай шуточные стихи из «Весёлой азбуки имён» И. Горюновой. Подчеркни полные имена детей.

Дарья, Даша, Дашенька,
Её сестрёнка — Машенька.
Дмитрий, Митя, Дима
Не бросит мячик мимо.
Данилка, Данечка, Данила,
Иди обедать, всё осты́ло.

3*. Прочитай. Отметь ☒ правильный ответ на вопрос.

Кто написал рассказ «Приключения Буратино, или Золотой ключик»?

- ☐ Николай Николаевич Носов
- ☐ Лев Николаевич Толстой
- ☐ Алексей Николаевич Толстой

- Подчеркни заглавную букву во всех именах собственных.

4. Прочитай. Соедини линиями части предложений.

У коровы Пеструхи

жеребёнок Рыжик.

У лошади Стрелки

щенок Дружок.

У собаки Белки

цыплёнок Цып.

У курицы Хохлатки

телёнок Буян.

- Подчеркни заглавную букву в именах собственных.

5. Прочитай. Отметь ☒, какие сочетания слов написаны правильно.

☐ Город Орёл

☐ город орёл

☐ город Орёл

☐ птица орёл

- Подчеркни имя существительное неодушевлённое собственное.

6*. Прочитай. Впиши пропущенные буквы, выбрав их из скобок.

Самое глубокое (О,о)___зеро в мире — это (Б,б)___айкал. В (Б,б)___айкал впадает 336 постоянных рек и ручейков, а вытекает одна (Р,р)___ека — (А,а)___нгара. На (Б,б)___айкале 30 островов, самый крупный из них — (О,о)___стров (О,о)___льхон.

Мои успехи

Задание	1	2	3*	4	5	6*	Всего
							
							
							
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Число имён существительных

1. Прочитай скороговорку. Подчеркни в выделенных словах изученные орфограммы.

Птичья

Прилетели свиристёли,
Засвистели и запели,
С ними сойки, **воробьи**,
Перепёлки, **соловьи**,
Дрозд, малиновка, **удод**,
Кто выходит, тот поёт:
Тра-ля-ля!



(Л. Яхнин)

- Укажи над именами существительными их число.
- Соедини название птицы и её изображение.

2. Прочитай. Запиши имена существительные, изменяя их число.

камыш — _____

лебеди — _____

этаж — _____

снегири — _____

попугай — _____

ручей — _____

- 3*. Прочитай. Отметь ☒ имена существительные, которые не изменяются по числам, а употребляются только в одном числе. Укажи их число.

☐ ножницы

☐ сказка

☐ книга

☐ футбол

☐ шахматы

☐ молоко

4. Прочитай. Составь из данных слов предложение и запиши его.

Таня, Курск, и, на, экскурсию, Юля, в, город, приехали.

- Найди и подчеркни в предложении имя существительное с такими признаками: имя собственное, неодушевлённое, употреблено в единственном числе.

- 5*. Прочитай. Подбери к каждому из данных имён прилагательных подходящее по смыслу имя существительное из орфографического словаря учебника (ч. 2, с. 134–135).

Жёлтый _____, рыжая _____,
трусливый _____, тёплая _____,
вежливый _____, широкая _____,
русский _____, железный _____,
верный _____, мягкая _____,
душистая _____, фигурные _____.

Мои успехи

Задание	1	2	3*	4	5*	Всего
						
						
						
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____						
Задания, которые вызвали интерес: _____						

Глагол

1. Прочитай. Отметь ☒, что обозначает и на какие вопросы может отвечать глагол.

- | | |
|--|--|
| ☐ признак предмета | ☐ что делает? что делать? |
| ☐ предмет | ☐ какой? какое? какая? |
| ☐ действие предмета | ☐ кто? что? |

2*. Прочитай. Соедини линиями глагол и вопрос, на который отвечает этот глагол.

что делает?	играют	что делал?
что делают?	считать	что делать?
что сделает?	прочитает	что сделал?
	позвонил	
	говорит	
	писал	

3*. Прочитай. Узнай сказку. Найди в тексте глаголы. Подчеркни глаголы.

Наловил дед рыбы и везёт домой целый воз. Вот едет он и видит: лисичка свернулась калачиком и лежит на дороге. Дед слез с воза, подошёл к лисичке, а она не шелохнётся, лежит себе как мёртвая.

4*. Прочитай. Составь и запиши предложение — ответ на вопрос загадки. Начни ответ со слова-отгадки.

Кто зимой спит, а летом ульи вороши́т?

-
- Подчеркни в предложении глаголы.

- 5*.** Прочитай стихотворение с пропущенными глаголами. Подумай, в каком порядке надо их вписать в предложения.

Одуванчики _____,
 _____ и _____...
 Не грусти, дружок, через год
 Наш лужок опять _____.
 (П. Синявский)



Слова для справок: посидели, расцветёт, облетели, пожелтели.

- Подчеркни глагол, который отвечает на вопрос **что сделает?** Укажи число этого глагола.

- 6*.** Прочитай. Впиши пропущенные глаголы. Укажи над глаголами их число.

Таня _____ (надела, одела) пальто и вышла на улицу.

Ребята _____ (катались, ездили) на коньках.

Воробьи весело _____ (чирикали, щебетали).

Мои успехи

Задание	1	2*	3*	4*	5*	6*	Всего
😊							
😐							
😞							
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Имя прилагательное

Что обозначает имя прилагательное?

- 1*. Прочитай. Отметь ☒, какой частью речи является выделенное слово и что оно обозначает.

Алеет душистая ягодка земляники.

- | | |
|--|---|
| ☐ имя существительное | ☐ признак предмета |
| ☐ имя прилагательное | ☐ предмет |

- Над выделенным словом запиши вопрос, на который это слово отвечает.

2. Прочитай. Соедини линиями вопрос и имя прилагательное, которое отвечает на этот вопрос.

какое?

интересный (рассказ)

какие?

синяя (лента)

какой?

широкое (поле)

какая?

дружные (ребята)

3. Прочитай. Подчеркни слово, которое не является именем прилагательным.

Новый, хороший, смелость, вкусный.

- 4*. Прочитай. Отметь ☒ ряд слов, в котором все имена прилагательные обозначают признак предмета по цвету и отвечают на один и тот же вопрос.

- | |
|--|
| ☐ алый, широкая, дружный, душистая |
| ☐ красный, зелёный, синий, голубой |
| ☐ жёлтый, чёрный, белая, коричневый |

5*. Прочитай. Подчеркни имена прилагательные.

На лесной полянке расцвели красные гвоздики.

- Укажи стрелкой , с каким именем существительным связано по смыслу каждое имя прилагательное.

6*. Прочитай. Укажи ☒ слова, которые будут синонимами (близкими по значению) данному имени прилагательному.

Маленький (столик).

☐ низенький ☐ крошечный ☐ крохотный

7*. Прочитай. Подбери к каждому имени прилагательному подходящее по смыслу имя существительное.

Берёзовый _____, голубой _____,
шёлковое _____, трусливый _____,
крикливые _____, древний _____,
вкусный _____.

- Подчеркни имя прилагательное, противоположное по значению слову **новый**.

Мои успехи

Задание	1*	2	3	4*	5*	6*	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____								
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Число имён прилагательных

1. Прочитай строки из стихотворения И. Асеевой. Вставь пропущенные буквы.

На б_р_ёзке тонкой у д_рожки
 Распустились новые серёжки —
 Клейкие, з_л_ёные, душ_стые...
 Их согрело солнышко лучистое...

- Укажи над именами прилагательными число.

2. Прочитай. Впиши пропущенные имена прилагательные.

Петуха зовут Бонька. Гребешок у петушка _____,
 грудь _____, крылья _____,
 а хвост _____.

Слова для справок: разноцветный, красный, золотая, зелёные.

- Найди имена прилагательные, укажи над ними число.

Мои успехи

Задание	1	2	Всего
			
			
			
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____			
Задания, которые вызвали интерес: _____			

Местоимение

1. Прочитай. Отметь ☒ верные утверждения.

Что я знаю о местоимении?

☐ это часть речи

☐ это не часть речи

☐ называет предмет

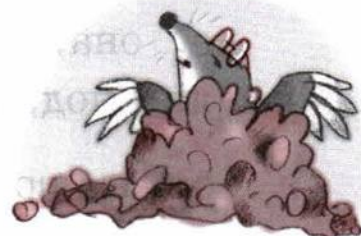
☐ указывает на предмет

2*. Прочитай. Найди среди данных слов местоимения. Подчеркни их.

Таня, она, я, небо, оно, ты, вы, красный, он, идти, они, ребята, мы.

3*. Прочитай. Впиши пропущенные местоимения.

Крот пыхтит и землю роет —
_____ метро лесное строит.



Нерпа живёт среди снега и льда,
Но не чихает _____ никогда.

(П. Синявский)

Мои успехи

Задание	1	2*	3*	Всего
😊				
😐				
☹️				
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____				

Предлоги

1*. Прочитай. Отметь ☒, какая группа слов может составить предложение. Составь предложение из слов этой группы и запиши.

☐ ёжик, пенёк, старый, норку, спрятался

☐ ёжик, под, пенёк, в, спрятался, норку, старый

- Подчеркни слова, которые служат для связи слов в предложении.

2*. Прочитай. Подчеркни предлоги.

на, она, к, над, про, ум, ты, по,
для, под, ёрш, не, у, над, ау

- Составь предложение с любым предлогом. Запиши.
-

3*. Прочитай загадку. Вставь пропущенные предлоги.

_____ ветки _____ ветку,
Быстрый, как мяч,
Скачет _____ лесу
Рыжий циркач.

Вот на лету он
Шишку сорвал,
Прыгнул _____ ствол
И _____ дупло убежал.
(Л. Станчев)

- Напиши отгадку перед загадкой.

4. Прочитай. Укажи ☒ правильный ответ на вопрос.

Как пишутся предлоги со словами?

☐ раздельно

☐ слитно

5. Рассмотрй рисунок. Составь по рисунку два предложения, используя в них разные предлоги. Запиши.



- 6*. Прочитай. Вставь пропущенные предлоги.

Пришли _____ школы, работали _____ магазине, приехали _____ Сибири, пошли _____ театр _____ спектакль, вышли _____ автобуса.

- 7*. Прочитай. Расшифруй поговорку. Запиши.

ИЗПУШКИПОВОРОБЬЯМНЕСТРЕЛЯЮТ

- Подчеркни предлоги.

Мои успехи

Задание	1*	2*	3*	4	5	6*	7*	Всего
😊								
😐								
☹								
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____								
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Какие бывают тексты?

1. Прочитай. Определи тему текста.

Лиса Патрикеевна

У кумушки лисы зубушки остры, рыльце тоненькое, ушки на макушке, хвостик на отлёте, шубка тёпленькая.

Хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая; на груди жилет, а на шее белый галстучек.

(К. Ушинский)

- Какой вопрос можно поставить к тексту?
- Подчеркни имена прилагательные, которые помогли тебе представить внешний вид лисы.
- Отметь ☒, какой это текст:

☐ текст-повествование

☐ текст-описание

2. Прочитай. Определи тему текста.

Кедровка — таёжная птица. Назвали её так потому, что питается она в основном кедровыми орехами. Поэтому и живут кедровки там, где растут кедровые леса, в кедровой тайге.

- Какой вопрос можно поставить к тексту?
- Подчеркни те части предложений, в которых говорится, почему птицу назвали кедровкой.
- Отметь ☒, какой это текст:

☐ текст-рассуждение

☐ текст-описание

3. Прочитай. Определи тему и главную мысль текста.

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой. В кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать воду.

Галка стала кидать в кувшин камушки. Она столько их накидала, что вода стала выше и можно было пить.

(По Л. Н. Толстому)

- Прочитай заголовки к тексту. Выбери заголовок, который отражает главную мысль. Запиши его перед текстом.
☐ Галка и кувшин
☐ Умная галка
- Какой вопрос можно поставить к тексту?
- Подчеркни глаголы, которыми обозначены действия галки.
- Отметь ☒, какой это текст:
☐ текст-рассуждение
☐ текст-повествование

Мои успехи

Задание	1	2	3	Всего
				
				
				
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____				

Итоговые проверочные задания

Контрольное списывание

- Прочитай. Спиши текст. Проверь себя.

Праздник для насекомых

Цветёт ива. У нарядного куста шумно и весело. Гудят шмели. Суется бестолковые мухи. **Деловитые** пчёлы перебирают тонкие нити тычинок, **они** собирают пыльцу. Порхают бабочки. Вот жёлтая с вырезными крылышками **лимонница**. Там рыжая глазастая крапивница.

(Н. Павлова)

- Подчеркни в первом предложении сказуемое.
- Найди и подчеркни в тексте слова — названия насекомых.
- Укажи над каждым выделенным словом часть речи.

Проверочная работа

- Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы.

Всна

Ст_яли ч_дные ден_ки. Ярко св_тило солн_це. По небу плыли лё_кие обл_ка. В в_твях б_р_ез кр_чали грачи. В л_су стуч_ли дятлы. Тре_щ_ли с_роки. Вес_ло пел дроз_. Зм_я грелась на п_ньке. Вот вет_рок качнул тонкую _синку. В тр_ве зашуршал ё_. К руч_ю спеш_т лос_. Х_р_ша л_сная в_дичка!

- Выпиши любое слово на правило обозначения буквой безударного гласного звука, рядом запиши проверочное слово.

- Найди и подчеркни в восьмом предложении слово, в котором звуков больше, чем букв.

Мои успехи

Задание	Контрольное списывание	Проверочная работа	Всего
			
			
			
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____			

К учителю

В современной школе система оценивания выступает «не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:

- самостоятельный и самооценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- регулятор программы обучения»¹.

Данное пособие является одним из вариантов оценивания результатов обучения второклассников русскому языку.

Материалы пособия «Тетрадь учебных достижений» отражают основные разделы программы обучения русскому языку во 2 классе², соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню подготовки второклассников.

Пособие включает традиционные и тестовые задания.

Тестовые задания — это такие учебные задания, которые предназначены для измерения обученности второклассников, направлены на проверку приобретённых теоретических знаний о речи, предложении, тексте, словах, звуках и буквах, а также практических умений и навыков.

Тестовые задания предполагают **выбор** ответа (буквы или ряда букв, звука или ряда звуков, слога, слова или группы слов, предложения и др.) из ряда возможных, один или несколько из которых будут правильными.

Выбранный ответ отмечается знаком .

К числу **традиционных заданий**, представленных в пособии, можно отнести следующие:

- выбор правильного высказывания;
- определение в словах звуков: гласных (ударных, безударных), согласных (глухих, звонких, твёрдых, мягких, парных, непарных);

¹ Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. — М.: Просвещение, 2009.

² См.: Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — (Школа России).

- подчёркивание букв, обозначающих произнесённые звуки;
- составление звуковых моделей слов;
- соотнесение звукового обозначения слова и его графического написания;
- классификация слов по определённому признаку (по количеству звуков и букв, по месту ударения в слове, по лексическому значению, по составу слова, по морфологическим признакам частей речи, по наличию или отсутствию орфограммы в слове и др.);
- выбор пропущенной орфограммы и правильная запись слова;
- нахождение слова в предложении и в тексте по заданным признакам;
- составление предложений из заданных слов, а также по рисунку, по данному слову, по вопросу;
- составление текста из предложений, определение типа текста, подбор к тексту заголовка и др.

Задания повышенной сложности выделены знаком «*».

Выполнение заданий синтаксического, лексического, фонетико-графического, орфографического характера потребует от учащихся воспроизведения приобретённых знаний, умений и навыков, а также умения пользоваться такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение.

Итоговые проверочные работы включают контрольное списывание с заданием и проверочную работу. Проверочная работа представлена упражнением со вставкой пропущенных букв и несколькими грамматико-орфографическими заданиями. Проверочную работу учитель может предъявить в форме диктанта.

Предложенные в пособии задания учитель может использовать по своему выбору в процессе изучения темы, при её завершении, при повторении изученного материала либо в качестве домашней работы (в этом случае к оценке качества выполнения заданий могут быть привлечены и родители).

Учитель сам планирует количество заданий, которые можно предложить детям. На выполнение заданий не следует отводить более 10 минут. Оценка результатов выполнения работы проводится самими учащимися с помощью таблицы «Мои успехи».

Учителю необходимо познакомить детей с системой самооценки. В таблице ученик отражает то, насколько хорошо (верно, точно) он выполнил каждое задание. Учащийся может проверить и оценить свои ответы, сверив их с образцом, расположенным в разделе «Ключи».

Ниже представлен пример выполнения и оценивания задания.

- Прочитай. Отметь ☒ правильный ответ на вопрос.

Что такое монолог?

- ☐ речь (разговор) двух или нескольких лиц
- ☒ речь одного лица, обращённая к слушателям или к самому себе

Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5	6	Всего
	✓						
							
							
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Если выполнены все задания по теме, то есть возможность оценить работу в целом. Для этого в таблице дана графа «Всего», где можно посчитать, сколько и каких смайликов получено по данному разделу. Ниже расположены графы «Отлично», «Хорошо», «Было трудно», в которых ученик отмечает свой результат по итогам выполнения всей работы.

При выполнении всех заданий по теме таблица заполняется, например, так:

Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5	6	Всего
	✓	✓		✓		✓	4
			✓		✓		2
							
Отлично _____ Хорошо <u>✓</u> Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Желательно, чтобы выполнение и оценивание первого задания второклассниками проводилось под руководством учителя. Задание прочитывается учителем (или учеником), выясняется, насколько оно понято, после этого ученики приступают к его выполнению.

Выполненную работу учитель предлагает проверить в разделе пособия «Ключи». Однако эффективнее проверить работу коллективно: важно послушать, в какой последовательности дети выполняли задания, какие умения при этом использовали, какие объяснения приводили.

В процессе беседы устанавливаются и причины трудностей, возникающих у второклассников при выполнении задания, что даёт возможность учителю поработать на последующих уроках над их преодолением.

Учащимся предлагается оценить свою работу по критериям, данным в таблице «Мои успехи», и обсудить, как и почему так был оценён результат выполненной работы.

Результаты выполнения заданий и оценка самими учащимися их выполнения помогут учителю определить уровень понимания детьми изучаемого языкового материала, выявить трудности его осознания и восполнить пробелы в знаниях, умениях и навыках второклассников.

Причинами трудностей могут быть неразвитость речевого слуха, бедность словарного запаса, недопонимание значения слова, смешение понятий звука и буквы, неполное представление о признаках гласных и согласных звуков русского языка, неумение владеть мыслительными операциями при решении грамматических задач и др.

КЛЮЧИ

Наша речь

Виды речи

1. предложение

2. Устная речь

Письменная речь

слушание

письмо

чтение

говорение

3. ☒ из букв
☒ из слов
☒ из предложений

4*. ☒ Ребята обсуждали прочитанную книгу.

5*. Плюшки и булочки кушать спешите!

Их испекла нам мама-кондитер.

По синему небу летит самолёт.

Им управляет папа-пилот.

(Н. Доброта)

6. ☒ Таня, дай мне, пожалуйста, красный карандаш.

Диалог и монолог

1. ☒ речь (разговор) двух или нескольких лиц
2. ☒ Петуху
3. ☒ речь одного лица, обращённая к слушателям или самому себе
- 4*. — Старый Мазай разболтался в сарае:
 З «В нашем болотистом, низменном крае
 — Впятеро больше бы дичи велось,
 — Кабы сетями её не ловили,
 — Кабы силками её не давили;
 — Зайцы вот тоже, — их жалко до слёз!»
☒ монолог
- 5*. ☐ — Здравствуй, сестрица! Что кушаешь?
☒ — Рыбку. Здравствуй, братец.
☐ — Дай мне хоть одну.
☒ — Налови сам да и кушай.
☐ — Я не умею.

Текст

1. ☒ из предложений
- 2*. ☒ В апреле прилетели зяблики. У птиц розовая грудка и яркие белые полосы на крыльях. Всюду раздаются звонкие песни зябликов.
3. Отмечается и записывается заголовок:
☒ Друзья птиц

4. ☐ 1 В ветвях берёзы было гнездо.
☐ 5 Васька прыгнул с дерева и убежал в сад.
☐ 3 Кот Васька полез к гнезду.
☐ 2 Там жил дрозд.
☐ 4 Дрозд заметил Ваську и клюнул его в лоб.

5*. Заголовок, отражающий тему:

Два козлика

Заголовок, отражающий главную мысль:

Упрямые козлики

Перед текстом выписывается заголовок:

Упрямые козлики

Предложение

1. ☒ На реке над водой летали стрекозы.
2. ☒ в, под, лесу, вырос, осиной, подосиновик

Вариант составленного предложения:

В лесу под осиной вырос подосиновик.

- 3*. Вышла медведица с медвежонком на лесную поляну.
4. ☒ В устной речи одно предложение от другого отделяется паузой.
5*. ☒ точка (.)

- 6*.** — Стук-стук-стук!
— Кто там?
— Я, лисичка-сестричка! Пустите переночевать!
— У нас и без тебя тесно.
— Да я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик под лавочку, скалочку под печку.

Как составить из слов предложение?

- 1.** Вариант составленного предложения:
Синичка села на веточку берёзы.

- 2*.** Вариант составленного предложения:
Дятел стучал по коре сосны.

- 3.** Вариант составленного предложения:
Ёжик жил в норке под ёлкой.

- 4*.** Варианты вопросов:
Кто клюёт ягоды рябины?
Что клюют дрозды?

Члены предложения

- 1*.** Варианты составленных предложений:

1) Журавли улетают на юг.

2) Осенью журавли улетают на юг.

- 2*.** На лугу пестреют яркие цветы.



второстепенный член предложения

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения

1. Тихо журчал лесной ручей.

☒ что?

2*. ☒ Капли росы сверкали на солнце.

☐ В лесу ребята увидели белку.

3. ☒ сказуемое

Варианты предложений:

По морю плывут корабли.

По морю плыли корабли.

Распространённые и нераспространённые предложения

1*. Наступило утро. Взошло солнце. Звонко запели
птицы.

2. Нераспространённое предложение:
Яблонька росла.

Распространённое предложение:

Дикая яблонька росла в лесу.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение

1. Сшила Саша Саше шапку.
2. Футбóл, волейбóл, хокке́й, баскетбóл, тénнис.
- 3*. 1) Не учи щуку плавать, а собаку лаять.
2) Два медведя в одной берлоге не живут.
3) Воробей и на кошку чирикает.
- 4*. Осенью в саду цвели астры, ландыши, георгины, флоксы.
5. Общее название: ягоды.
Смородина, земляника, малина.
- 6*. Берёза, подснежник, липа, осина;
Опята, маслята, мухомор, сыроежка;
Ноябрь, август, октябрь, сентябрь;
Пенал, ручка, тетрадь, стол, карандаш.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение многозначных слов

1. ☒ в толковом словаре русского языка
2. ☒ многозначные слова
3. ☒ В магазине мы купили ржаной хлеб.
- 4*. Ручка, берёза, тройка, аист, дорога, ключ, зима, январь, кнопка.

Возможные варианты предложений:

Во дворе росла кудрявая берёза.

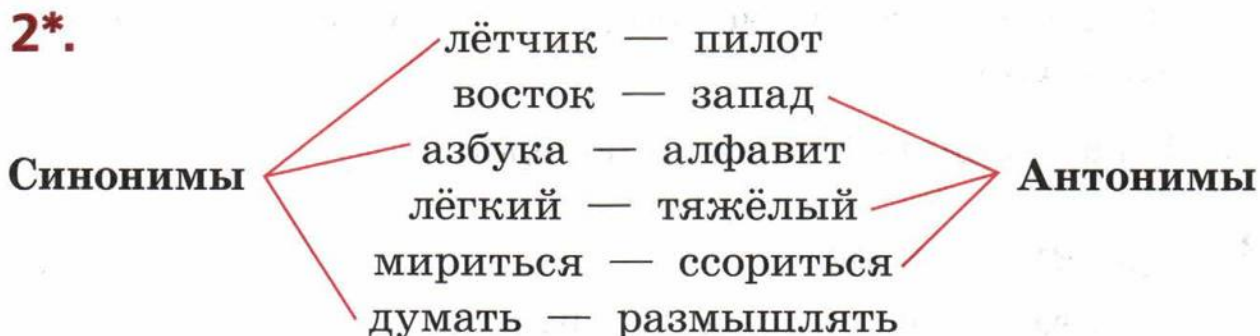
Настала суровая зима.

Январь был морозным и снежным.

5. ☒ в переносном значении
6. ☒ По реке **плывёт** лодка.
- 7*. ☒ слова употреблены в переносном значении
☒ слова обозначают признак предмета

Синонимы и антонимы

1. ☒ синонимы



3. 1) Где дорога, там и путь.
2) Пастух сторожит, а волк стережёт.
3) Вьюги да метели под февраль полетели.

4* ☒ смелый

5. Ночь — день, плакать — смеяться,
толстый — тонкий, кошка — собака.

6*. Синонимы: красный — алый, врач — доктор.
Антонимы: радость — грусть, плохо — хорошо.

7*. Варианты составленных предложений:

Слон большой, а муравей маленький.
Снег мягкий, а лёд твёрдый.
Дуб высокий, а куст низкий.

8*. Варианты составленных предложений:

В аквариуме плавал маленький сомик.
В траве ползал крошечный жучок.

Однокоренные слова. Корень слова

1. Слова гриб, грибок, грибник – это однокоренные слова. Они имеют одинаковый корень -гриб-. В корне заключено общее лексическое значение этих слов.

2. Гора, горища, горка, пригорок.

3*. Грачиха говорит грачу:

«Слетай с грачатами к врачу.

Прививки делать им пора

Для укрепления пера!»

(М. Богородицкая)

Ветер, ветерок, ветрище,

Ты чего по свету рыщешь?

(Я. Аким)

4*. ☒ морской — моряк

☒ берёза — берёзка

☒ зима — зимушка

5*. Бёлка, бёленький, белить, бёлый;

Водяной, вода, водить, водичка;

Лист, лиса, листок, листва.

6*. Рыбак поймал большую рыбу.

В мыльнице лежит мыло.

В солонку насыпали соль.

В хлебнице хранят хлеб.

Слог. Ударение. Перенос слова

1. ☒ сто́лько, ско́лько в слове гласных звуков

2. Ми|но|ва́|ло ле|то,
О|сень на|сту|пи|ла,
На по|лях и в ро|щах
Пу|сто и у|ны|ло.

(А. Плещеев)

3. ☒ ли́|ни|я

☒ сло|ва́рь

4*. змея — акация
свёкла — кукушка
осень — аллея
шофёр — львы

5*. ☒ мо-ряк, чай-ка, каль-мар, ка-рась

6*. Телефон опять звони́т!

От него в ушах звени́т!

7*. — торты, шарфы, свёкла
— ремень, арбуз, портфель
— магазин, позвоним, простыня

Звуки и буквы

1.



- 2*. ☒ Дима
☒ Вася
☒ Люба

Яша, Юра.

- 3*. [сом] [о́кун'] [щ'у́ка]
сом окунь щука

4. Гусь-папа сердито гогочет —
Гусёнок мыть лапы не хочет.
(П. Синявский)

- 5*. аист — лист [а] — [л']
гайка — чайка [г] — [ч']
банка — банька [н] — [н']

6. Варианты составленных слов:

Компьютер, ком, темп, рот, метр, кот, трюм,
море, крот и др.

- 7*. Ноль.

Русский алфавит, или Азбука

- 1.** ☒ Алфавит — это буквы русского языка, расположенные в определённом порядке.
- 2.** 31 32 (33) 34
- 3.** ☒ д, е, ё, ж, з
☒ п, р, с, т, у
- 4*.** е → ё → ж и → й → к
у → ф → х ъ → ы → ь
- 5*.** ☐ «эс», «тэ», «рэ», «о», «че», «кэ», «а»
☒ «эс», «тэ», «эр», «о», «че», «ка», «а»
☐ «эс», «тэ», «эр», «о», «ча», «ка», «а»
- 6.** ☒ калина, клюква, малина, рябина
- 7*.** Эскалатор — движущаяся лестница.
Энциклопедия → эскалатор → эстафета
- 8*.** Слово: весна.

Гласные звуки и буквы для их обозначения

- 1*.** [и], [о], [а]
- ☒ гласные звуки
 - ☒ состоят из голоса
 - ☒ при произнесении звуков воздух проходит свободно
- 2*.** Звуки: [а], [о], [и], [ы], [у], [э].
Буквы: а, о, и, ы, у, э, е, ё, ю, я.

3. Белая берёза Принакрылась снегом,
Под моим окном Точно серебром.
(С. Есенин)

4. ☒ после буквы гласного звука
☒ в начале слова

5*. ☒ ёж ☒ ель ☒ поют ☒ ямка

6*. мята [а] тополь [о] поэт [э]
ваза [а] клён [о] белка [э]

7. соро́ка, соба́ка, сапоги́
капу́ста, коро́ва, каранда́ш

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

1. На дворе, в холоде — горой,
а в избе — водой. (Снег)

2. ☒ буквы безударного гласного звука

3*. 1) Изменить слово так, чтобы безударный гласный звук в корне стал ударным:

слоны — слон,
дворы — двор.

2) Подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне:

лесник — лес,
моряк — море.

4. окно (окна), листок (листик),
денёк (день), врачи (врач)

5*. ☒ лось ☒ цветик ☒ свистнуть
 ☒ цвет ☒ свист

6. Кот поёт, глаза прищуря; пой, глаза
Мальчик дремлет на ковре. ко́врик
На дворе играет буря... двор

(А. Фет)

Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне

1. ☒ буква, написание которой надо запомнить

2. ☒ в орфографическом словаре русского языка

3*. ☒ одежда ☒ язык ☒ капуста
☒ ветер ☒ рисунок ☒ яблоко

4*. Тетрадь, карандаш, посуда, пенал.
Заяц, лягушка, снегирь, сахар.
Берёза, лопата, осина, яблоня.

5*. 1) Сорока без причины не стрекочет.
2) Где дорога, там и путь.
3) Корова в тепле — молоко на столе.
4) Не бросай слов на ветер!
5) Посуда любит чистоту.
6) Всякая работа мастера хвалит.

6*. Осень. Дует холодный ветер. Мы идём по лесной дороге. Жёлтые листья шуршат под ногами. В небе слышны крики журавлей. Они летят на юг. У рябинки весело свистят дрозды. Птички лакомятся вкусными ягодками.

Согласные звуки и буквы для их обозначения

1*. [м], [л'], [й'], [г]

- ☒ согласные звуки
- ☒ состоят из голоса и шума
- ☒ при произнесении звуков воздух проходит с преградой

2*. Кувшинка, ромашка, одуванчик, [к].

Кувшинка, одуванчик, ромашка.

3. лай

чай

май

Кай

4*. Анна, класс, в, марок, коллекцию, принесла.

Анна принесла в класс коллекцию марок.

Кол-лек-цию.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

1*. [б'] [л] [к] [п] [ч'] [л] [д'] [т'] [л]

2*. [м'ач'] → мяч [й'ура] → Юра
[кл'он] → клён [л'эй'ка] → лейка

3. Матросская шапка,
Верёвка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке,
И скачут лягушки
За мной по пятам.
И просят меня:
— Прокати, капитан!
(А. Барто)

4*. согласный звук, мягкий непарный

5. Кастрюля, фасоль, винегрет, свёкла.

6*. лук — люк [л] — [л']
маска — миска [м] — [м'], [а] — [и]

7*. капель — пять — опята [п']
снег — день — дворник [н']

8*. ☒ цирк ☒ окунь ☒ лыжи
☒ краб ☒ шоссе

Мягкий знак (ь)

1. ☒ не обозначает звука
☒ указывает на мягкость предшествующего согласного звука

2. Письмо, семь, пальто.

3. Опять, ребят, пять, нашли, опят, пять.

Опять пять ребят нашли пять опят.

4*. Мел — мель [л] — [л']

Галка — галька [л] — [л']

Полка — по́лька (танец) [л] — [л']

5. корабль	букварь	яблонька
альбо́м	оркестр_	пингвин_
вокзал_	борьба́	сирень

- 6*. ☐ лебедь, тетрадь, тюлень, медведь
☒ ме́бель, мете́ль, сире́нь, кисе́ль

7. ☒ тюль-пан ☒ учи-тель ☒ льди-на

8*. 1) Звуков больше, чем букв: ёрш, ягода.

2) Букв больше, чем звуков: окунь, рысь.

3) Одинаковое количество звуков и букв: июль.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ

1. ☒ Звук [ч'] – непарный мягкий шипящий звук.

2. 1) Точка — это знак конца предложения.

2) Справочник — это справочная книга.

3) Почтальон — разносчик почты по адресам.

4) Птичник — помещение для домашних птиц.

5) Очник — футляр для очков.

6) Лисичка — съедобный гриб жёлтого цвета.

3*.	б <u>е</u> лочка	пт <u>е</u> нчик	солнечный
	горч <u>и</u> чник	син <u>и</u> чка	песочный
	к <u>о</u> нчик	п <u>о</u> нчик	ёлочка
	сестр <u>и</u> чка	д <u>е</u> вочка	стак <u>а</u> нчик

4. В буквосочетаниях **чк, чн, чт, щн, нч** мягкий знак (ь) не пишется.

5.	звер <u>ь</u> ки	василь <u>к</u> и	маленький
	хищный	ласточ <u>к</u> а	чтение
	бабоч <u>к</u> а	сквореч <u>н</u> ик	письме <u>ц</u> о
	сосул <u>ь</u> ка	берёзон <u>ь</u> ка	сказоч <u>н</u> ик

6*.	☒ скучный	☒ чтобы	☒ помощник
	☒ кон <u>е</u> чно		☒ яичница

Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ

1*. жи [ж] ши [ш] ча [ч']
 ща [щ'] чу [ч'] щу [щ']

2. [ч'] [а] [ш] [к] [а], чашка.

3*. ☒ непарный твёрдый шипящий звук

4*. ча́ща	стрижи́	кричу́	ту́ча
свеча́	моржи́	чи́щу	ро́ща
пи́ща	мы́ши	молчу́	щаве́ль

5. ши́шка дружи́ть чу́до
 ча́йник обеща́ть щу́ка
Дружить, обещать, чайник, чудо, шишка, щука.

6. ☐ снежинка, косынка, пушинка
☒ площадка, перчатка, мочалка
☒ ворчун, щупальца, чувство

7*. Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ поймал большую щуку и крупного леща.

Звонкие и глухие согласные звуки

1. ☒ голоса и шума

2*. [л] [ж]	[ш] [п] [к]	[п] [л'] [т]
лыжи	шапка	пальто
	☒ шапка	

3*. ☒ б, в, г, д, ж, з, й, л, м, н

4*. Летели лебеди с лебедятами

Над лесом с лисами и лисятами.

5. б в г д ж з
к п ф т с ш

6*. ☒ твёрдый непарный, звонкий парный

7*. ☒ друг — торт

☒ ворота — фонарь

☒ белка — пилка

☒ зубр — слон

☒ жук — шмель

☒ гость — кость

Правописание слов

с парным по глухости–звонкости

согласным звуком в корне

1. нос — мороз [с]
лук — луг [к]
карп — краб [п]

клюв — эльф [ф]
мышка — книжка [ш]
сетка — лодка [т]

2*. ☒ узкий
☒ остров

☒ лётчик
☒ чертёж

☒ просьба

3*. Зачем сто́рож
сторо́жку
сторожи́т?

Сторо́жка
от сто́рожа
не убежит!

(Э. Красноруцкий)

4. Вариант подбора проверочного слова:

ёж (ёжик)

травка (травушка)

пирог (пирог)

столб (столбик)

медведь (медведи)

ёрш (ёршик)

5*. лебедь (лебёдка, лебёдушка, лебеди)
матрос (матроска, матросы, матросик)
когти (когтище, коготок, коготь)

- 6*.** ☒ народ, сладкий, площадка
☐ багаж, камыш, фуражка
☒ грибки, улыбка, ястреб
☐ кактус, указка, сказка

Разделительный мягкий знак (ь)

1*. Разделительный мягкий знак (ь) пишется в корне после букв, обозначающих согласные звуки, перед буквами е, ё, ю, я, и.

2*. ☒ [друз'й'а]

3. У малышки муравья
муравьиная семья: сто четырнадцать
Братишек —
Рыжеватых муравьишек.

(В. Орлов)

4*. Указать количество звуков и букв. Записать слова, разделяя для переноса.

альбом
5 зв., 6 б.

копьё
5 зв., 5 б.

листья
6 зв., 6 б.

Аль-бом, ко-пье, ли-стья.

- 5*.** ☐ здоровье, декабрь, крылья
☐ тюльпан, ручьи, льдина
☒ обезьяна, воробьи, счастье

6. Февраль силён метелью, а март — капелью.

7*. «Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука»: коньки, морковь, ель, кольцо, письмо.

«Разделительный мягкий знак»: соловьи, ружьё, вьюга, гостья.

Части речи

1. имя существительное — признак предмета
глагол — действие предмета
имя прилагательное — предмет

2.

имя существительное — дети — что делали?
Глагол — читали — что?
Имя прилагательное — русские — кто?
народные — какие?
сказки

3*. Звонок, звонит, звонкий.

4*. ☒ Рыжий лисёнок

Имя существительное: метель, листик, лисёнок.

Имя прилагательное: рыжие, большой.

Глагол: замела, отдохнуть, взялся, засмеялся.

Имя существительное

Что обозначает имя существительное

1. ☒ предмет
☒ кто? что?
- 2*. ☒ повар, художник, учитель, ребята
☐ снег, дождь, иней, деревья
☐ диван, ковёр, кресло, кровать
3. Сели птицы на страницы,
знают быль и небылицы.
- 4*. Солёный, соление, солить, соль.
Зимушка, зимний, зимовать, зима.
- 5*. Алая заря
Скрылась за моря,
И за горы солнышко ушло.
Спать на ветке лёг
Рыжий мотылёк,
Белка спряталась в дупло.
- 6*. Тарелка, метель, мебель, жёлтый, февраль, за-
вод, месяц, одежда, вдруг, рисунок.

Варианты составленных предложений:
В тарелке лежали яблоки.
Ночью была сильная метель.
В магазин привезли мебель.
Месяц сияет за окном.

Собственные и нарицательные имена существительные

1*. Карл Карлыч у Карпа Карпыча карпа купил.

2. Дарья, Даша, Дашенька,
Её сестрёнка — Машенька.

Дмитрий, Митя, Дима

Не бросит мячик мимо.

Данилка, Данечка, Данила,

Иди обедать, всё остыло.

3*. ☐ Николай Николаевич Носов

☐ Лев Николаевич Толстой

☒ Алексей Николаевич Толстой

4. У коровы Пеструхи жеребёнок Рыжик.

У лошади Стрелки щенок Дружок.

У собаки Белки цыплёнок Цып.

У курицы Хохлатки телёнок Буян.

5. ☒ город Орёл ☒ птица орёл

6*. Самое глубокое озеро в мире — это Байкал.
В Байкал впадает 336 постоянных рек и ручей-
ков, а вытекает одна река — Ангара. На Байка-
ле 30 островов, самый крупный из них — остров
Ольхон.

Число имён существительных

1. Птичья мн. ч.

Прилетели свиристели,

Засвистели и запели,

С ними мн. ч. сойки, мн. ч. **воробьи**,

мн. ч. Перепёлки, мн. ч. **соловьи**,

ед. ч. **Дрозд**, ед. ч. малиновка, ед. ч. **удод**,

Кто выходит, тот поёт:

Тра-ля-ля!

(Л. Яхнин)



2. камыш — камыши
этаж — этажи
попугай — попугаи

лебеди — лебедь
снегири — снегирь
ручей — ручейки

- 3*. ☒ мн. ч. ножницы

- ☒ ед. ч. футбол

- ☒ мн. ч. шахматы

- ☒ ед. ч. молоко

4. Таня и Юля приехали в город Курск на экскурсию.

- 5*. Варианты составленных словосочетаний:

Жёлтый карандаш,
трусливый заяц,
вежливый ученик,
русский язык,
верный товарищ,
душистая земляника,

рыжая лисица,
тёплая одежда,
широкая улица,
железный молоток,
мягкая мебель,
фигурные коньки.

Глагол

1. ☒ действие предмета
☒ что делает? что делать?

2*.

что делает?	играют	что делал?
что делают?	считает	что делать?
что сделает?	прочитает	что сделал?
	позвонил	
	говорит	
	писал	

3*. Наловил дед рыбы и везёт домой целый воз. Вот едет он и видит: лисичка свернулась калачиком и лежит на дороге. Дед слез с воза, подошёл к лисичке, а она не шелохнётся, лежит себе как мёртвая.

4*. Медведь зимой спит, а летом ульи ворошит.

5*. Одуванчики пожелтели,
Поседали и облетели...
Не грусти, дружок, через год
ед. ч.
Наш лужок опять зацветёт.

(П. Синявский)

ед. ч.
6*. Таня надела пальто и вышла на улицу.

мн. ч.
Ребята катались на коньках.

мн. ч.
Воробьи весело чирикали.

Имя прилагательное

Что обозначает имя прилагательное?

- 1*. ☒ имя прилагательное
☒ признак предмета

какая?

Алеет **душистая** ягодка земляники.

2. какое? ~~интересный (рассказ)~~
какие? ~~синяя (лента)~~
какой? ~~широкое (поле)~~
какая? ~~дружные (ребята)~~

3. Новый, хороший, смелость, вкусный.

- 4*. ☒ красный, зелёный, синий, голубой

- 5*. На лесной полянке расцвели красные гвоздики.

- 6*. ☒ крошечный ☒ крохотный

- 7*. Варианты составленных словосочетаний:

Берёзовый листик, голубой шар,
шёлковое платье, трусливый заяц,
крикливые воробьи, древний обычай,
вкусный пирог.

Число имён прилагательных

1. На берёзке тонкой у дорожки
Распустились новые серёжки —
Клейкие, зелёные, душистые...
Их согрело солнышко лучистое...
2. Петуха зовут Бонька. Гребешок у петушка крас-
ный, грудь золотая, крылья зелёные, а хвост
разноцветный.

Местоимение

1. ☒ это часть речи
☒ указывает на предмет
- 2*. Таня, она, я, небо, оно, ты, вы, красный, он,
идти, они, ребята, мы.
- 3*. Крот пыхтит и землю роет —
Он метро лесное строит.
- Нерпа живёт среди снега и льда,
Но не чихает она никогда.

(П. Синявский)

Предлоги

- 1*. ☒ ёжик, под, пенё, в, спрятался, норку, старый

Вариант составленного предложения:

Ёжик спрятался в норку под старый пенё.

- 2*. на, она, к, над, про, ум, ты, по,
для, под, ёрш, не, у, над, ау

Варианты предложений:

В траве стрекочут кузнечики.

На полу лежал ковёр.

Солнце спряталось за тучу.

- 3*. **Белка**

С ветки на ветку,
Быстрый, как мяч,
Скачет в лесу
Рыжий циркач.

Вот на лету он
Шишку сорвал,
Прыгнул на ствол
И в дупло убежал.

(Л. Станчев)

4. ☒ отдельно

5. Варианты предложений:

На полянке рос красивый цветок. Над цветком
кружилась пчела.

- 6*. Пришли из школы, работали в магазине, при-
ехали из Сибири, пошли в театр на спектакль,
вышли из автобуса.

- 7*. Из пушки по воробьям не стреляют.

Какие бывают тексты?

1. В тексте описывается лиса.

Можно поставить вопрос: «Какая лиса?».

У кумушки лисы зубушки остры, рыльце тоненькое, ушки на макушке, хвостик на отлёте, шубка тёпленькая.

Хорошо кума принаряжена: шесть пушистая, золотистая; на груди жилет, а на шее белый галстучек.

(К. Ушинский)

☒ текст-описание

2. В тексте говорится о кедровке.

Можно поставить вопрос: «Почему кедровку так зовут?» или «Почему птица названа кедровкой?».

Кедровка — таёжная птица. Назвали её так потому, что питается она в основном кедровыми орехами. Поэтому и живут кедровки там, где растут кедровые леса, в кедровой тайге.

☒ текст-рассуждение

3. В тексте говорится о смекалке галки.

К тексту можно поставить вопрос: «Что случилось?» или «Что произошло?».

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой. В кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать воду.

Галка стала кидать в кувшин камушки. Она столько их накидала, что вода стала выше и можно было пить.

(По Л. Н. Толстому)

- ☒ Умная галка
- ☒ текст-повествование

Итоговые проверочные задания

Контрольное списывание

Праздник для насекомых

Цветёт ива. У нарядного куста шумно и весело.
^{гл.} Гудят шмели. Суется бестолковые мухи. ^{прил.} Делови-
тые пчёлы перебирают тонкие нити тычинок, ^{мест.} они
собирают пыльцу. Порхают бабочки. Вот жёлтая
с вырезными крылышками ^{сущ.} лимонница. Там рыжая
глазастая крапивница.

(Н. Павлова)

Проверочная работа

Весна

Стояли чудные деньки. Ярко светило солнце. По небу плыли лёгкие облака. В ветвях берёз кричали грачи. В лесу стучали дятлы. Трещали сороки. Весело пел дрозд. Змея грелась на пеньке. Вот ветерок качнул тонкую осинку. В траве зашуршал ёж. К ручью спешит лось. Хороша лесная водичка!

Варианты слов на правило обозначения буквой безударного гласного звука:

Весна (вёсны), стояли (стой), светило (свет),
в ветвях (вётви), кричали (крик), в лесу (лес),
весело (весёлый), змея (змéи), на пеньке (пень),
в траве (тра́вы), спешить (спéшка), лесная (лес),
водичка (во́ды).

ОГЛАВЛЕНИЕ

Дорогой второклассник!	3
Наша речь	4
Виды речи	4
Диалог и монолог	6
Текст	8
Предложение	10
Как составить из слов предложение?	12
Члены предложения	13
Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	14
Распространённые и нераспространённые предложения	15
Слова, слова, слова...	16
Слово и его значение	16
Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов	18
Синонимы и антонимы	20
Однокоренные слова. Корень слова	22
Слог. Ударение. Перенос слова	24
Звуки и буквы	26
Русский алфавит, или Азбука	28
Гласные звуки и буквы для их обозначения	30
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	32
Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне ...	34

Согласные звуки	
и буквы для их обозначения	36
Твёрдые и мягкие согласные звуки	
и буквы для их обозначения	38
Мягкий знак (ь)	40
Буквосочетания	
ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	42
Буквосочетания	
ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	44
Звонкие и глухие согласные звуки	46
Правописание слов	
с парным по глухости-звонкости	
согласным звуком в корне	48
Разделительный мягкий знак (ь)	50
Части речи	52
Имя существительное	54
Что обозначает имя существительное?	54
Одушевлённые и неодушевлённые	
имена существительные	56
Собственные и нарицательные	
имена существительные	58
Число имён существительных	60
Глагол	62
Имя прилагательное	64
Что обозначает имя прилагательное?	64
Число имён прилагательных	66
Местоимение	67
Предлоги	68
Какие бывают тексты?	70
Итоговые проверочные задания	72
К учителю	74
КЛЮЧИ	78

Учебное издание
Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тетрадь учебных достижений

2 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Центр начального образования

Редакция русского языка и литературного чтения

Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*

Заведующий редакцией *О. В. Антонова*

Редактор *Н. С. Вершук*

Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*

Оператор *Е. С. Максимова*

Художники *Т. А. Ляхович, О. В. Попович,*

М. М. Салтыков, И. Н. Ситников, И. А. Трепенюк

Макет и компьютерная верстка *А. В. Беляева, В. В. Верженской*

Технический редактор *С. Н. Терехова*

Корректор *Т. С. Крылова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 18.07.16.

Формат 84 × 108 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,89. Тираж 12 000 экз. Заказ № 38891.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в АО «Саратовский полиграфкомбинат».
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59.

www.sarpk.ru



ISBN 978-5-09-045710-1



0048888-0488-11x5-a40c-0050059c7318

**В. П. Канакина и др.
Русский язык. 2 класс**

- Учебник (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методическое пособие
с поурочными разработками
(в 2 частях)
- Поурочные разработки.
Технологические карты уроков
- Рабочие программы. 1—4 классы
- Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы
- Раздаточный материал
- Тетрадь учебных достижений
- Проверочные работы
- Рабочий словарь
- Пишу правильно.
Орфографический словарь

Сайт «Начальная школа»

<http://1-4.prosv.ru>



Дополнительные материалы к учебнику
размещены в электронном каталоге
издательства «Просвещение»
на интернет-ресурсе www.prosv.ru


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

2266047
2 050022 660476
Б-22-9-1-1
1 шт | 392